

2021 年江苏省教学成果奖（职业教育类）申报公示信息表

成果名称		聚焦产业需求 服务增值赋能：江苏现代学徒制人才培养质量体系的建构与应用					
成果完成人		方健华、曹鸿骅、丁 亮、苏建青、徐丽华、郭月兰、祝木伟、陈 莉、王炎斌、孙 雷、陈彦霖					
成果完成单位		江苏省教育科学研究院、江苏省太仓中等专业学校、江苏省常熟中等专业学校、徐州工业职业技术学院、南通市职业技术教育学会、江苏省现代物流协会、克恩里伯斯（太仓）有限公司		申报学校名称		江苏省教育科学研究院	
第一完成人是否为现任学校领导（如不是请填写“否”，如是请填写具体职务）				否			
是否曾获得过省级及以上教学成果奖（未获得请填写“否”，曾获得请填写获奖时间、授奖部门及奖级）				《中职生职业核心素养评价体系的开发及应用》获江苏省职业教育教学成果奖（2017） 江苏省教育厅 一等奖；国家职业教育教学成果奖（2018） 教育部 二等奖			
成果简介 (300 字内)		成果立足于太仓、常熟等地职业院校本世纪初开始的学徒制人才培养及其质量保障探索的基础，先后历经自发实践、自主探索→域外引鉴、地区探索→自觉行动、整体构建等阶段，以现代学徒制试点工作为契机开展中高职贯通、区域一体化全面质量管理行动，组织完成了符合国情、适合省情、契合地情的区域现代学徒制人才培养质量体系构建。 成果聚焦产业升级，服务增值赋能，以学徒职业能力提升和综合素养发展为核心，形成了面向全员全程全方位的“多维螺旋、逐层提升、动态耦合”质量体系框架，主要包括：1.研制了分层分类质量标准体系；2.构建了全程全域质量监控体系；3.建立了实时质量反馈改进体系；4.健全了多维协同质量保障体系。通过全省点面结合、上下往复的探索、实施和推广过程，不断丰富理论和实践内涵，取得了明显成效。					
主要完成人情况	1	姓名	方健华	单位及职务	江苏省教育科学研究院职业教育与终身教育研究所所长	专业技术职称	研究员
		主要贡献	1.担任全国现代学徒制专家委员会入库专家、省现代学徒制工作办公室主任，组织、指导全省现代学徒制及其人才培养质量体系建设工作； 2.确定研究思路和技术路线，设计整体框架，明确研究任务，构建方案框架； 3.提出工作思路，推进成果研究和实践应用，组织开展标准研制、质量监控和反馈改进工作，建立理论与实践检验机制； 4.参与主要相关成果文件的研制，指导实践改革，组织质量分析、诊断和改进工作； 5.组织领导现代学徒制人才培养质量体系研究和完善工作，为省教育厅、省政府相关调研、督导等提供专题报告。				

	2	姓名	曹鸿骅	单位及职务	江苏省教育科学研究院	专业技术职称	助理研究员
		主要贡献	1.担任全国现代学徒制专家委员会入库专家、省现代学徒制工作办公室成员； 2.参与组织、指导全省现代学徒制及其人才培养质量体系建设工作； 3.参与组织开展标准研制、质量监控和反馈改进工作； 4.组织主要相关文件研制，指导实践改革，组织质量分析、诊断和改进工作。				
	3	姓名	丁亮	单位及职务	江苏省太仓中等专业学校校长	专业技术职称	高级讲师
		主要贡献	1.负责本成果的点上推进、实践研究、总结反馈；负责学校项目推进及其实践研究； 2.组织并参与相关专题标准文本研制，参与省级质量监控、指导； 3.参编出版专著，提出校本实践方案，负责本成果的点上总结、提炼及应用推广。				
	4	姓名	苏建青	单位及职务	江苏省常熟中等专业学校校长	专业技术职称	高级讲师
		主要贡献	1.负责本成果的点上推进、实践研究、总结反馈；负责学校项目推进及其实践研究； 2.组织并参与相关专题标准文本研制，参与省级质量监控、指导； 3.参编出版专著，提出校本实践方案，负责本成果的点上总结、提炼及应用推广。				
	5	姓名	徐丽华	单位及职务	江苏省教育科学研究院	专业技术职称	助理研究员
		主要贡献	1.省现代学徒制试点工作办公室成员，参与质量体系建设的研、管理和协调工作； 2.参与相关标准研制工作，指导中、高职院校制定校本质量体系实施性文件； 3.参与组织、指导开展质量监控、督查、指导等工作，参与成果宣传、推广工作。				
	6	姓名	郭月兰	单位及职务	江苏省教育科学研究院	专业技术职称	助理研究员
		主要贡献	1.负责本成果基本理论研究和基本模型建构，参与本成果质量标准体系的研制； 2.指导中高职院校制定校本实施性文件； 3.重点参与成果的专业教学标准开发、课程标准开发、课程教学实施与评价。				
	7	姓名	祝木伟	单位及职务	徐州工业职业技术学院党委书记	专业技术职称	研究员
		主要贡献	1.担任全国现代学徒制专家指导委员会专家、省现代学徒制专家委员会成员； 2.参与组织开展标准研制、质量监控和反馈改进工作； 3.负责本成果的点上推进、实践研究、总结反馈；负责学校项目推进及其实践研究。				
	8	姓名	陈莉	单位及职务	南京中华中等专业学校 教科室主任	专业技术职称	正高级讲师
		主要贡献	1.参与相关标准研制工作，参与指导中、高职院校制定校本质量体系实施性文件； 2.参与全省现代学徒制质量监控、督查、指导等工作； 3.参与成果宣传、推广工作。				

	9	姓名	王炎斌	单位及职务	南通市职业技术教育学会会长	专业技术职称	教授
		主要贡献	1.担任省现代学徒制专家委员会委员，参与成果设计和推进工作； 2.领导、组织南通市现代学徒制及其人才培养质量体系建设工作； 3.参与全省质量监控和反馈改进工作。				
		姓名	孙雷	单位及职务	江苏省现代物流协会副秘书长	专业技术职称	
	10	主要贡献	1.担任省现代学徒制专家委员会委员，参与成果设计和推进工作； 2.组织省物流学会参与现代学徒制及其人才培养质量体系建设工作； 3.组织第三方质量评估，参与全省质量监控和反馈改进工作。				
		姓名	陈彦霖	单位及职务	克恩里伯斯（太仓）有限公司培训中心总经理	专业技术职称	
	11	主要贡献	1.担任省现代学徒制专家委员会委员； 2.借鉴德国模式，重点开展校企现代学徒制及其人才培养质量体系建设探索； 3.参与全省质量体系相关标准研制和质量评估工作。				
主要完成单位贡献	1	江苏省教育科学研究院 作为省职业院校现代学徒制工作办公室挂靠单位，在省教育厅直接领导下，以服务决策、创新理论和指导实践为己任，服务政府和教育行政部门教育决策，开展教育教学理论研究，组织、管理和指导各级各类学校教科研与教研工作。在本项目成果形成过程中，本单位主要负责项目总体方案的顶层设计，前期理论与质量标准体系研制，后期应用学校的遴选、实践推广的指导。在现代学徒制项目实施的过程管理、效果评价、专家论证等方面提供人员支持、学术支持与资源支持。					
	2	江苏省太仓中等专业学校学校 在本世纪开始探索学徒制人才培养和质量体系建设工作，既是项目研究最早试点单位，也是教育部现代学徒制试点单位。在本项目成果形成过程中，学校带领近 10 所职业教育同行学校，扎实开展现代学徒制质量体系的教育改革和研究实践，推动本项目成果从全校范围内实施到区域广泛推广，并为项目实施提供了人力、经费、设施等方面的支持，充分发挥了项目管理、资源调配、质量监控、成果分享等功效。					
	3	江苏省常熟中等专业学校 在十多年前开始探索学徒制人才培养和质量体系建设工作，是项目研究最早试点单位，组织现代学徒制人才培养质量体系在全校范围内实施，完成现代学徒制人才培养质量体系实施方案，扎实开展教育教学改革实践，对现代学徒制项目运行管理、课程开发、教学质量、培养成效等主要环节开展全方位质量管理与评价，对成果推广起到了很好的实践效果，同时为本项目成果积极搭建交流活动平台和成果推广平台。					

4	徐州工业职业技术学院 作为较早开展学徒制探索的高职院校之一，牵头制定江苏省现代学徒制专业教育标准和核心课程模块指导性标准，研制校级现代学徒制人才培养实施方案与质量评价实施方案，组织现代学徒制质量体系在全校范围内实施，扎实开展现代学徒制教育教学改革和研究实验，促进了本项目成果在高职院校的应用，示范了现代学徒制人才培养成效，为成果积极搭建推广交流平台。
5	南通市职业技术教育学会 作为南通市现代学徒制工作办公室挂靠组织，负责推进教育部现代学徒制地区（南通）试点工作；组织开展南通市现代学徒制人才培养质量体系建设，研制系统化质量标准，建立地方质量监控机制；组织研制了南通现代学徒制的人才培养指导性方案、学徒经费资助、企业岗位标准、指导师傅标准等系列文件，开展现代学徒制人才培养质量监控和督导，探索地方现代学徒制中高职协同推进的探索，建立区域质量改进机制。
6	江苏省现代物流协会 作为省级重要行业组织，服务于省委、省政府物流产业振兴计划，面向行业组织现代学徒制人才培养工作，组织开发系列化行动导向专业教材和培训资料；参与省现代学徒制人才培养质量标准建设工作和质量监控工作；组织开展物流行业现代学徒制人才培养的第三方质量评估工作，参与指导人才培养质量改进。
7	克恩里伯斯（太仓）有限公司培训中心 积累了二十年学徒制探索的经验，与太仓中等专业学校建立紧密型现代学徒制人才培养校企合作模式，为区域现代学徒制人才培养质量体系构建奠定了重要基础；多次面向省内外开展现代学徒制人才培养质量体系建设专题交流，围绕人才培养模式、课程体系建设等多方面，在借鉴德国经验基础上形成本土化模式，在质量控制和保障方面探索了宝贵的中国道路，形成了较为系统的思路、方法和路径；参与省现代学徒制质量标准体系建设工作，开展体系化全面质量管理探索建设。
申报学校承 诺	以上信息与该成果的申报表、总结报告及其他申报材料完全一致。  申报学校（盖章）： 年 月 日